

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

код, специальность **21.02.19 Землеустройство**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2 6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 История России**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью социально-гуманитарного цикла дисциплин

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код OK,LR	Умения	Знания

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной situations России;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</p> <p>- Децентрализация власти КПСС.</p> <p>Распад СССР. 1990-1991 гг</p> <p>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</p> <p>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и</p>
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на		

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>104</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия	<b>46</b>
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов<sup>1</sup>, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Россия в конце ХХ в. - начале ХХI в.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	1.	Предмет изучения		
	2.	Смысл и методы исторического исследования		
	3.	Исторический источник		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>СССР в 1985 - 1991 гг.</b>	1.	Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления		
<b>Перестройка: реформы М.С. Горбачева</b>	2.	Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.		
	3.	Демократизация общественной жизни. Гласность.		

	4.	Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.		
	<b>Практические занятия</b> СССР в годы перестройки		2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Децентрализация власти КПСС.</b> <b>Распад СССР.</b> <b>1990-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Союзная власть в борьбе за сохранение государства. 2. РСФСР на «параде суверенитетов». 3. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. 4. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.		4	OK 03, OK 6,
	<b>Практические занятия</b> Децентрализация власти		2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. 2. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации. 3. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. 4. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.		6	OK 03, OK 6,
	<b>Практические занятия</b> Россия в 90-е годы XX века		4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Государственное управление и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.		6	

<b>политика России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	2.	Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.	2	OK 03, OK 6,
	3.	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.		
	<b>Практические занятия</b> Государственное управление и политика			
<b>Тема 1.6. Федеративные и межнациональн ые отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Реформирующийся федерализм. 2. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. 3. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. 4. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. 5. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.		<b>6</b>	OK 03, OK 6,
	<b>Практические занятия</b> Межэтнические отношения		2	
<b>Тема 1.7. Внешняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. 2. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.		<b>4</b>	OK 03, OK 6,

<b>России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	3.	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.		4	
	4.	Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии			
	<b>Практические занятия</b>  Интеграционные процессы современного мира				
<b>Тема 1.8.  Культурные и духовно- нравственные ориентиры  России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6	
	1.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.		OK 03, OK 6	
	2.	Российское образование в условиях реформирования.			
	3.	Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.			
	4.	Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.			
	5.	Наука в условиях реформирования.			
	<b>Практические занятия</b>  Социальная структура современной России  Культура современной России			8	
<b>Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.</b>					
<b>Тема 2.1.  Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Страны Европы и США в конце XX в.		OK 03, OK 6,	
	2.	Страны Европы и США в начале XXI в.			
	<b>Практические занятия</b>  Взаимоотношения России и стран Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.			4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.			

<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.</b>	2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.	<b>Практические занятия</b> Взаимодействие России со странами Азии, Африки и латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	6	OK 03, OK 6,		
<b>Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4		
	1. Глобализация и демократизация.			OK 03, OK 6,		
	2. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».					
	3. Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.  <b>Практические занятия</b> Современный мир на пути решения глобальных проблем. Роль России в системе международной безопасности. Место России на международной арене		12			
<b>Консультации</b>			4			
<b>Промежуточная аттестация</b>			6			
<b>Всего</b>			<b>104</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерный класс», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, локальная сеть выходом в Internet.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. –256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) ISBN

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN URL:

4. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М.Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с.

— ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

6. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
8. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
9. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
10. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-09384. – Текст : непосредственный.
11. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
12. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
13. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

14. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История. Дидактические материалы.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 Текст: электронный// Электронно-библиотечная система . ISBN 978-5-4468-9252-5 URL: <https://academia-library.ru/catalogue/5390/473251/>

2. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

3. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения</u></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>Знания</u></p> <p>- СССР в 1985 - 1991 гг.</p> <p>Перестройка: реформы М.С. Горбачева</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p>	Экспертное наблюдение и оценивание

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг</li> <li>- Экономические реформы в России в конце ХХ в. - начале ХХI в. и их социальные результаты.</li> <li>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и ХХI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</li> </ul>	<p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	---	--

<p>конфликтов в конце ХХ – начале ХХI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
---	---	--

<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести</p>
<p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>здоровый образ жизни.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

код, специальность **21.02.19 Землеустройство**

Черногорск 2024

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

<b>Код, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
K.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей	- особенности произношения; - правила чтения текстов

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональной направленности</p>
---	--	--

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**1.3.** Количество часов на освоение программы дисциплины: 162 часа, в том числе: всего по учебной дисциплине - 162 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>162</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>156</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	156
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4, 6, 8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч</b>	<b>Коды компетенций илиностных результатов, формирований которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			

<b>Тема 1.1.</b> <b>Социальноп-бытовые ситуации.</b> <b>Знакомство. О себе.</b> <b>Разговорные клише.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика английского языка</li> <li>2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки.</li> <li>3. Лексика по теме.</li> <li>4. Грамматика. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. Личные местоимения.</li> <li>5. Глагол to be. Глагол to have. Конструкция there is/ are.</li> </ul>	<b>6</b>	OK 02, OK 03, OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия.</li> <li>2. Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции.</li> <li>3. Знакомство. Речевые клише.</li> <li>4. Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише.</li> <li>5. Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов to be, to have и конструкции there is/ are.</li> </ol>		OK 02, OK 03, OK 09
<b>Тема 1.2.</b> <b>Рабочий день.</b> <b>Оказание</b> <b>помощи,</b> <b>Решение</b> <b>стандартных</b> <b>ситуаций</b>	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация.</li> <li>3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных</li> <li>4. Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности.</li> <li>5. Грамматика. Настоящее простое время.</li> <li>6. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a(an). Определенный артикль the.</li> <li>7. Отработка произношения дифтонгов, чтение дифтонгов по транскрипции, постановка интонации и ударения.</li> <li>8. Знакомство. Речевые клише.</li> <li>9. Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне.</li> <li>10. Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и</li> </ol>	10	OK 02. OK 03, OK 09

	вопросительных предложений в настоящем простом времени.	
<b>Раздел 2. Социально-трудовая сфера</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Устройство на работу</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лексика по темам. Поиски работы.      2. Составление резюме. Собеседование с работодателем.      3. Грамматика. Словообразование. Словообразовательные суффиксы (существительные).      4. Типы вопросительных предложений. Прошедшее простое время.      5. Заучивание речевых клише по теме «Собеседование с работодателем». Заучивание лексики по теме «Поиски работы». Чтение текста «Устройство на работу».      6. Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время, составление общих, специальных, альтернативных разделительных вопросительных предложений. словообразование.</p>	12  OK 02, OK 03, OK 09

<b>Тема 2.2.</b> <b>В офисе</b>	<b>Практические занятия</b>	12	OK 02, OK 03, OK 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с персоналом. Структура организации. Отделы и их функции. Должностные обязанности. Обязанности сотрудников.</li> <li>2. Грамматика. Будущее простое время.</li> <li>3. Залоги в английском языке. Простые временные формы глаголов в пассивном залоге.</li> <li>4. Отработка произношения звуков и чтение слов по транскрипции.</li> <li>5. Составление диалога с использованием лексики и соответствующих клише.</li> <li>6. Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего простого времени. Выполнение грамматического теста на временные формы глаголов в активном и пассивном залоге.</li> </ol>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Мотивация сотрудника в</b>	<b>Практические занятия</b>	10	OK 02, OK 03, OK 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Льготы. Социальные пособия и выплаты. Обеспечение безопасности работников. Охрана труда. Соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>2. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>3. Словообразовательные суффиксы (прилагательные). Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений.</li> <li>4. Чтение и обсуждение текста «Льготы». Беседа на тему «Обеспечение безопасности работников».</li> <li>5. Выполнение упражнений на неопределенные местоимения и их производные, на образование прилагательных с помощью суффиксов, на степени сравнения прилагательных.</li> </ol>		

<b>Тема 2.4.</b>	<b>Практические занятия</b>	16	
<b>Деловой этикет.</b>	<p>1. Лексика по теме.</p> <p>2. Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официально-делового стиля.</p> <p>3. Грамматика. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения. Особенности сложноподчиненных предложений в будущем времени.</p> <p>5. Отработка звуков, чтения слов по транскрипции.</p> <p>6. Составление диалогов с соблюдением норм официального тона. Чтение и перевод деловых писем. Написание деловых писем.</p> <p>7. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и из эквивалентов; составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема.</p>		OK 02, OK 03, OK 09
<b>Раздел 3. Предпринимательская деятельность</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	12	

<b>Формы организации бизнеса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Предпринимательство в России. Организация бизнеса в США и Великобритании. Налоги и налогообложение.</li> <li>3. Грамматика. Словообразовательные суффиксы (глаголы).</li> <li>4. Неличные формы глаголы: образование и функции в предложении. Длительные временные формы глаголов в активном залоге.</li> <li>5. Фонетические упражнения.</li> <li>6. Чтение и изложение текстов по темам раздела 3.1. Реферирование.</li> <li>7. Подготовка презентаций по темам, связанным с особенностями ведения бизнеса в англоязычных странах.</li> <li>8. Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов в различных функциях; длительные временные формы глаголов в активном залоге; образование глаголов с помощью суффиксов.</li> </ol>		OK 02, OK 03, OK 09
<b>Тема 3.2. Организация собственного дела</b>	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты.</li> <li>3. Грамматика. Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге.</li> <li>4. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.</li> <li>5. Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей.</li> <li>6. Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивном залоге; составление предложений со сложным подлежащим и сложным дополнением.</li> </ol>	12	OK 02, OK 03, OK 09
<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	16	

<b>Выполнение полевых работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы. Работа с картами и планами участка. Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ.</li> <li>3. Грамматика. Словообразовательные приставки.</li> <li>4. Совершенные временные формы глаголов в активном залоге. Совершенные временные формы глаголов в пассивном залоге.</li> <li>5. Фонетические упражнения (отработка чтения различных сочетаний гласных и согласных).</li> <li>6. Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ, описание карты и плана участка.</li> <li>7. Выполнение упражнений на употребление совершенных временных форм глаголов в активном и пассивном залоге; словообразование с помощью приставок</li> <li>8. Перевод профессионального текста</li> </ol>		OK 02, OK 03, OK 09
<b>Тема 4.2. Техническая оценка объектов недвижимости</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности.</li> <li>3. Грамматика. Согласование времен.</li> <li>4. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях.</li> <li>5. Практические занятия.</li> <li>6. Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации, чтение и перевод текста по теме.</li> <li>7. Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи.</li> </ol>	16	OK 02, OK 03, OK 09
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	16	

<b>Регистрация правна недвижимость</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота.</li> <li>3. Грамматика. Типы условных предложений.</li> <li>4. Условные предложения нулевого и первого типа.</li> <li>5. Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов.</li> <li>6. Заучивание и отработка лексического материала по теме, выполнение лексических упражнений по теме «Использование технических средств в работе».</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа.</li> </ol>		OK 02, OK 03, OK 09
<b>Тема 4.4. Охраны земельны хресурсов и окружающе й среды</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия. Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды.</li> <li>2. Грамматика.</li> <li>3. Условные предложения первого и второго типа. Фразовые глаголы. Идиомы.</li> <li>4. Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России; перевод пунктов нормативно-технических актов и документов, разработка презентации.</li> <li>5. Выполнение упражнений на употребление условных предложений различных типов, составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами.</li> </ol>	6	OK 02, OK 03, OK 09
<b>Дифференцированный зачет</b>		4	
<b>Всего:</b>		162	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест,
- классная доска,

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер,
- презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение :

учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

7. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубличенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472265> (дата обращения: 05.08.2021).

8. Полубличенко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубличенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 05.08.2021).

### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</li> <li>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</li> <li>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное построение предложений (в утвердительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устных ответов (сообщения,</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>и</p> <p>вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p>	<p>диалоги, тематические презентации, деловые игры);</p>
---	--	--

---

<sup>1</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ**

код, специальность: **21.02.19 Землеустройство**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью ООП по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл, обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>
OK01,		
OK02,		
OK03,		
OK04,		
OK05,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	
OK06,		
OK07,		
OK09,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь</li> </ul>	<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при</li> </ul>
---	---

		исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.
ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6.	- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно	

	<p>и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>	
	социальной поддержке и волонтерских движениях.	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		

В чем особенности опасностей в современной жизни человека	<p><b>Понятие:</b> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты – источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;</li> <li>2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;</li> <li>3) актуализация негативных факторов;</li> <li>4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</li> </ul> <p><b>правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, OK10, OK11
	<p><b>Предметное действие:</b> моделирование спектра опасностей на примере современной жизни человека;</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и</p>	

	классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
<b>Тема 1.2.</b>  Чрезвычайные ситуации и их разновидности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><b>Понятие:</b> чрезвычайная ситуация (ЧС) – это ситуация, сложившаяся на определенной территории под влиянием неблагоприятных факторов, в результате которой возможно причинение вреда здоровью людей и нанесение ущерба материальным объектам;</p> <p>Основные виды ЧС, возникающих в наше время, имеют природный или техногенный характер, т.е. их причинами становятся либо природные аномалии, либо следствия деятельности человека.</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявлять и описывать чрезвычайные ситуации и их разновидности;</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать разновидности чрезвычайных ситуаций необходимо определить обстоятельства и поражающие факторы различных ЧС</p>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,
<b>Тема 1.3.</b> Единая государственная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона	<b>Комбинированное занятие</b>  <b>Понятие:</b> РСЧС создана для прогнозирования, предотвращения и ликвидации различных чрезвычайных ситуаций, обеспечения постоянной готовности к ним органов государственного управления, быстрых и эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.  История их создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Основные сходства и различия		OK01, OK02, , OK05, OK06, OK07, OK09,
<b>Тема 1.4.</b>  Как обезопасить себя в различных чрезвычайных ситуациях	<b>Практические занятия</b>  <b>Понятие:</b> защита жизни и здоровья, способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов ЧС на человека.  <b>Предметное действие:</b> выбор мер (способов, методов, средств) для защиты жизни и здоровья от опасностей в случае возникновения ЧС.  <b>Правило действия:</b> чтобы выбрать меры снижения уровня воздействия вредных и опасных факторов на человека от опасностей в случае возникновения ЧС, необходимо подобрать верный механизм действия в разного рода ЧС	4	OK01, OK02, OK03, OK04,
<b>Тема 1.5. По выбору</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

студентов	<p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><b>Понятие:</b> чрезвычайные ситуации</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявлять и описывать ЧС, которые могут произойти в окружающей среде для предупреждения и защиты от них</p>		
<b>Раздел 2.</b> <b>Методы оценки риска</b>		12	
<b>Тема 2.1.</b> Как измерить опасности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><b>Понятие:</b> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><b>Предметное действие:</b> определение осуществления риска и масштаба воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность</p>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09, OK10,OK11

	<p>наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><b>Алгоритм</b> расчета риска по формуле</p>	
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятие:</b> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><b>Предметное действие:</b> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	<b>4</b> <p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,</p>

	<p><b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><b>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения</b> (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
<b>Тема 2.3.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятие:</b> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><b>Предметное действие:</b> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность</p>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09, OK10

	<p>наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><b>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</b></p>	
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2
ситуации, актуальной для обучающихся	<p><b>Понятие:</b> риск в...</p> <p><b>Предметное действие:</b> осуществления риска воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	

<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие</b> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие</b> о видах и родах войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Их состав и предназначение.		
<b>Тема 3.3. Как стать офицером Российской армии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие</b> о офицерском составе, основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.		
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
<b>Тема 3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>		

	<p><b>Понятие</b> патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,
<b>Тема 3.5 Строевая подготовка</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятия</b> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</p> <p><b>Правила и алгоритмы предметных действий:</b> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	4
<b>Тема 3.6</b>  Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятие</b> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><b>Правило и алгоритмы предметных действий:</b> неполной разборки, сборки автомата</p> <p>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,</p>	4

	действиях по командам руководителя стрельбы.	
<b>Раздел 4. Основы первой помощи</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1.</b> Важность своевременного оказания первой помощи. Основные правила оказания.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><b>Понятие</b> первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Цель ее – устраниить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.</p> <p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	<b>2</b>     OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09, OK10,OK11
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Понятие</b> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,</p> <p>Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><b>Алгоритм</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>	<b>4</b>   

<b>Тема 4.3.</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Понятие</b> об ДТП и ЧС на транспорте.  Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.		
<b>Тема 4.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Практические занятия</b>	4	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.		
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь в природных условиях	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Понятие</b> об экстремальных ситуациях в природных условиях.  Способы и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		ОК01, ОК02
<b>Раздел 5 Особенности профессиональной деятельности специалиста</b>			

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1.</b>  <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.  Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		
	Подготовка сообщений на темы: Развитие профессиональных заболеваний специалиста по землеустройству (презентация).  Анализ картины опасностей современного общества.  Анализ источников опасностей на разных технологических этапах проведения работ по вопросам землеустройства.		ОК01, ОК09
<b>Раздел 2.</b>  <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма.  Статистические данные по несчастным случаям на рабочем месте.  Определение вероятности наступления опасностей.		
	Сравнительный анализ рисков в работе специалиста по землеустройству в настоящее время  Оценить риск травмы на рабочем месте		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 3.</b>  <b>Тема.</b> Боевые традиции ВС РФ	Тематическая экскурсия, посещение музея «Боевой славы», просмотр техники военных лет, изучение документов военных лет регламентирующих землеустройство.		
	Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Составление характеристики документов регламентирующих землеустройство.		
<b>Раздел 4.</b>  <b>Тема.</b> Основные медицинских знаний	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.		
	Выявление причин травмирования на рабочем месте специалиста по землеустройству. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим во время проведения работ по землеустройству без специальных разрешений, .		
Проанализировать инструкции по технике безопасности с целью выявления видов травмирования.			
<b>Консультации</b>	Подготовка к промежуточной аттестации	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.; имитаторы ранений и поражений; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; противоожоговый комплект; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска; Выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 — 176 с.
3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. —2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,2015. — 336 с

### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
4. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
5. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

6. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
7. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
10. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
11. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
12. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021 – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022 – 400 с.
3. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019 – 268 с.
4. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021 – 416 с.
5. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,</li> <li>– определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществляет выбор способов защиты населения;</li> <li>– описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;</li> <li>– проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</li> </ul>

<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи</li> </ul>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</li> <li>- определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</li> <li>- используюем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</li> <li>- предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуальных заданий,</li> <li>- Письменные и устные опросы обучающихся;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>

<p>специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь</li> </ul>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p>	

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

<p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

код, специальность **21.02.19 Землеустройство**

Черногорск 2024

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 03 OK 08 LP 1 LP 9 LP 20 LP 23	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни;  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  - средства профилактики перенапряжения

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04**

### **Физическая культура**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>162</b>
теоретическое обучение	2
практические занятия	160
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -4,6,8 семестр;</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций илиностных результатов, формирований которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Социально-биологические основы физической культуры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.</p> <p>2. Социально-биологические основы физической культуры.</p>	2	<b>ОК03, ОК08</b>
	<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>	<b>160</b>	
<b>Тема 2.1. ОФП</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>ОК03,</b>

<b>контроль.</b>	Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.	2	<b>ОК08</b>
	ОРУ для мышц ног. Подтягивание на высокой перекладине. Вис на согнутых руках.		
	ОРУ для мышц рук. Прыжок в длину с места. Челночный бег. Прыжки через скакалку Поднимание опускание туловища из положения лежа.		
<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Практические занятия</b>	12	<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	2	
	Техника безопасности на занятияя Л/а. Техника беговых упражнений.	2	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.	2	
		2	

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.		
	Сдача контрольного норматива в технике бега с препятствием.	2	
<b>Тема 3.2.Бег на длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника бега по дистанции.		
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.	2	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	2	
	Кроссовая подготовка.	2	
<b>Тема 3.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	
	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.	2	
	Прыжки через планку на двух ногах (результат).	2	

	Прыжок вверх из полного приседа, приседание на одной ноге.		
	<b>Раздел 4. Волейбол</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>ОК03, ОК08</b>
	Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча.	16	
	Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом.	2	
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков.	2	
	Совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста.	2	
	Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование и выполнение специальных упражнений волейболиста.	2	
	Элементы волейбола.	2	
	Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча,	2	
	Подачи мяча.	2	
	Верхние и нижние передачи мяча в движении и на месте.	2	
<b>Тема 4.2 Техника</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>ОК03,</b>

<b>подачи мяча. Техника нападающего удара</b>	Техника подачи мяча. Техника нападающего удара.	2	<b>ОК08</b>
	Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста.		
	выполнение специальных упражнений волейболиста. Верхняя прямая подача.		
	Боковая прямая подача мяча.		
	Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча.	2	
	Совершенствование техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара.	2	
	Техника нижней подачи и приёма после неё.	2	
	Отработка техники прямого нападающего удара.	2	
	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>ОК03,</b>

<b>Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры</b>	Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры.	2	<b>ОК08</b>
	Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники игры в защите.		
	Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.		
	Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.		
	Закрепление техники подач и нападающего удара.		
	Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара.		
	Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре.		
	Совершенствование техники игры в нападении. Закрепление техники игры в защите.		
	Учебная игра .Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите.		
	Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара.		
<b>Раздел 5.Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	<b>ОК03,</b>

<b>Тема 5.1</b> <b>Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»</b>	<b>Практические занятия</b>	1	<b>ОК08</b>
	Техника безопасности. Использование лыжного инвентаря.		
<b>Тема 5.2</b> <b>Совершенствование лыжных ходов</b>	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях.	1	<b>ОК03,</b> <b>ОК08</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника лыжных ходов.		
	Совершенствование одновременного одношажного хода. Прохождение дистанции 1км.	2	
	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем.	2	
	Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5км.	2	
<b>Тема 5.3 Спуски и подъемы</b>	<b>Практические занятия</b>	4	<b>ОК03,</b> <b>ОК08</b>
	Совершенствование спусков и подъемов. Прохождение дистанции.	2	
	Спуски и подъемы.	2	

	Прохождение дистанции 3,5 километров	2	
	<b>Раздел 6. Баскетбол</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 6.1. Техника владения мячом. Техника бросков в корзину.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>ОК03, ОК08</b>
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков.	<b>10</b>	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.	2	
	Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения.	2	
	Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами.	2	
	Совершенствование техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок.	2	
<b>Тема 6.2. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
	Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в нападении		
	Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола.	2	

<b>нападении</b>	Совершенствование техники дальних бросков в корзину.	2	
	Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину.	2	
	Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам.	2	
		2	
<b>Тема 6.3 Тактика игры в нападении</b>	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.		
	Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Совершенствование техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты).	2	
	Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину.	2	
	Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей	2	
	Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. Правила игры в волейбол.	2	
	Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	8	<b>ОК03, ОК08</b>
	Тактика игры в нападении Техника игры в защите		

<b>Техника игры в защите</b>	Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники защитных стоек, передвижений. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	2	
	Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры.	2	
	Совершенствование тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите.	2	
<b>Тема 6.4 Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол</b>	<b>Практические занятия</b>	8	<b>ОК03, ОК08</b>
	Тактика игры в защите. Судейство и правила игры в баскетбол.	2	
	Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе.	1	
	Совершенствование индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе.	1	

	Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей	2	
	<b>Раздел 7. Спортивная гимнастика</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
<b>Строевые упражнения</b>	Строевые упражнения.  Подготовительные и специальные упражнения.		
<b>Подготовительны е и специальны е упражнения</b>	Выполнение комплекса упражнений. Совершенствование техники строевых упражнений.	2	
	Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	2	
	Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений.	2	
	Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа).	2	
	Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	2	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>ОК03, ОК08</b>
<b>Акробатические комбинации</b>	Акробатические комбинации.		
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку.	1	

		1	
	Совершенствование акробатической комбинации.		
	Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	<b>Раздел 8 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	2	
<b>Тема 8.1 Техника воспитания физических качеств Техника воспитания специальных физических качеств Техника преодоления полосы препятствий</b>	<b>Практические занятия</b>  Техника воспитания физических качеств. Техника воспитания специальных физических качеств. Техника преодоления полосы препятствий  Совершенствование и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.)		<b>ОК03, ОК08</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04.**

#### **Физическая культура**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Спортивный зал

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование:

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, крепления, ботинки, лыжные палки.

**Технические средства обучения:**

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.  
- ноутбук.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1 Обязательные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования /И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 06.08.2021).
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 06.08.2021).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
2. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://olympic.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL:  
<https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL:  
<https://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL:  
<https://elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  Основы здорового образа жизни	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека,  Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Результаты тестирования  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;  Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  Сдача норм ГТО
ЛР 1. Осознающий себя	Создание условия для	

<p>гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p>	
<p><b>ЛР 20.</b> Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p> <p><b>ЛР 23.</b> Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Конструктор карьеры**

код, специальность **21.02.19. Землеустройство**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.13 Конструктор карьеры**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.19 Землеустройство

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОП.13 Конструктор карьеры** является частью социально-гуманитарного цикла дисциплин

#### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	ОК, ЛР	Умения	Знания
-----	--------	--------	--------

	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>2). Роли и ролевые ожидания в общении</p> <p>3). Виды социальных взаимодействий</p> <p>4). Механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>6). Этические принципы общения</p> <p>7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
--	---	---	--

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.	
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр).</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Конструктор карьеры

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Вид компетенции, формирования которых способствует элемент программы</b>
<b>Раздел 1</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.</p> <p>Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.</p> <p>Правила проведения и поведения собеседований.</p> <p>Дресс-код и деловой этикет.</p> <p>Правила формулирования вопросов при собеседовании.</p>	12 22	ОК01 – ОК03 ОК05 ОК09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 22

	<b>Практические занятия</b>  1. Практическое занятие «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя».  2. Практическое занятие «Формирование портфолио карьерных ресурсов. Оценка цифрового следа».  3. Практическое занятие Деловая игра «Собеседование с работодателем»  4. Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в видепортфолио.	12	
	5. Разработка проекта карьерного плана.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Профессиональное образование – важный этап построения карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>  Структура системы профессионального образования - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.  Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).	6	OK02-OK05 OK09 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22

	<b>Практические занятия</b>  1. «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)». 2. Практическое занятие «Анализ и оценка образовательной программы». 3. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. 4. Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования)	12	
<b>Раздел 3.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда.	12	ОК02-ОК05 ОК09 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24
	Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов. Новые профессии: содержание и перспективы. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России.		

	Выявление и ранжирование востребованных профессий и специальностей		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)» 2. Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства» 3. Практическое занятие «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»	6	
<b>Раздел 4.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1 Конструктивные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	OK01-OK05

элементы карьеры	<p>Карьерное целеполагание.</p> <p>Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.</p> <p>Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.</p> <p>Уровни квалификации.</p> <p>Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).</p> <p>Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.</p>	<p>OK09</p> <p>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24</p>
	<p>Варианты и правила написания и оформления резюме.</p> <p>Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе</p>	<p>10</p>

	<p>1. Практическое занятие «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3).</p> <p>2. Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).</p> <p>3. Практическое занятие «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме)</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

###### **Дополнительные источники:**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.

– 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи  
[http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf).

4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И.В. Шумкина. –

Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

## **Интернет-ресурсы**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации  
<https://nok-nark.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»:<http://kos-nark.ru/>

3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»:  
<https://demo.nark.ru/>

4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»  
<http://profstandart.rosmintrud.ru>

5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)

6. Справочник профессий Доступ:

<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

### **Электронные ресурсы НСК и НАРК**

1. Презентационный ролик НАРК -

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_kMa5loKUcU](https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU)

2. Презентационный ролик НСК -

[https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE)

3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК -

<https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>

4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК -<https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>

5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>

6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

### **Видеоматериалы НАРК**

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>

2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструкторкарьера" - <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>

3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>

4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии -<https://bc-nark.ru/news/23605/>

5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter<https://bc-nark.ru/media/video/48276/>

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob <https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии -<https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций - <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>
12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
Освоенные умения:		

<p>-применять техники и приемы эффективного поиска вакансий, построения карьерного пути развития;</p> <p>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>		<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>-роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>-виды социальных взаимодействий;</p> <p>-механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>-этические принципы общения</p> <p>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Понимание основ психологии общения</p> <p>Анализ взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями</p> <p>Воспроизведение видов социальных взаимодействий</p> <p>Воспроизведение техник и приемов общения</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций</p> <p>Воспроизведение этических принципов общения</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</li> <li>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</li> </ul>	<p><b>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</b></p> <p><b>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</b></p> <p><b>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</b></p> <p><b>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</b></p> <p><b>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</b></p> <p><b>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</b></p>	<p>Текущий контроль на занятиях, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
---	--	---

<p>многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li><li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li><li>- Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</li><li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</li><li>- Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</li><li>- Приобретение</li></ul>		
--	--	--

обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

- Приобретение навыков общения и самоуправления.
- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы бережливого производства**

**код, специальность 21.02.19 Землеустройство**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы бережливого производства**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин.

Содержание учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код, ОК  Код, ЛР	Умения	Знания
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование	Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производств на основе концепции БП, основные виды потерь, источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>.</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>OK 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</p>	<p>5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода</p>
--	---	---

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Готовность обучающегося

соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b><i>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</i></b>			
Тема 1.1  Введение в философию и методологию бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>  Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство.  Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	<b>6</b>	ОК 01,2,4,5,6,9,10  ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление глоссария основных понятий Бережливое производство	<b>2</b>	
	Заполнение таблицы «Современные методы повышения эффективности организации производства	<b>2</b>	
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,5,7, 10.

Инструменты бережливого производства	Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	<b>4</b>	ЛР 2
	<b>Практические занятия</b>		
	Система «точно вовремя»	<b>4</b>	
	Система TPM	<b>4</b>	
	SMED- система быстрой переналадки оборудования	<b>4</b>	
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02,4,5,8 ЛР 2, 4
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	5S- система рационализации рабочего места	<b>4</b>	
	<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,6,8,9,10 ЛР 14
	Выталкивающая и вытягивающая системы управления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.	<b>4</b>	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,3,4,5,7,9

Затраты на качество и потери	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	<b>6</b>	ЛР 13,23
	<b>Практические занятия</b>		
	Проведение анализа производственного или технологического процесса.	<b>4</b>	
	Выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.		
<b>Раздел 3. Статистические методы анализа</b>			
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,5,8,9,10 ЛР 2,4,13
	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.	<b>6</b>	
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Оперативного управления деятельностью структурных подразделений правового обеспечения управления. Менеджмента.Маркетинга.*

оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы , стулья).

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Вейдер, М. Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Тю Вейдер. – М.: Альпина Паблшер, 2015. -160 с.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Тупко. –М.: Альпина Паблишер, 2017. -472с.

##### **3.2.2. Электронные издания ( электронные ресурсы)**

1. leanzone.ru
2. leanbase.ru
3. leaninfo.ru

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Джек Кю Лайкер. Дао Тайота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

2. Масааки Иман. КАДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b>		
основы принципы системы бережливого производства,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы;
основные методы организации производства на основе концепции БП,	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	
основные виды потерь, их источники и способы их устранения,	адекватность применения профессиональной терминологии	
различные виды статистических методов контроля,		
систему 5С, метод Красных ярлыков		-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации		Промежуточная аттестация в форме зачета (по результатам работы в течение семестра)
инструменты бережливого производства		
основы процессного подхода		
<b>Умения:</b>		
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с	применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;	Оценка практических заданий, индивидуальных

использованием различных статистических методов	применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;	заданий, выполнение контрольных работ.
Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;  применяет графические и аналитические методы анализа проблем;	
	применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства	
<b>Личностные результаты:</b>		
Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности на основе наблюдения, тестирования, анкетирования	Проблемная лекция, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктov деятельности (проектов, творческих работ)

<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявление личного уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда</p>	<p>На основе наблюдения, тестов, анкетирования</p>
<p>Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрация личного отношения к проблемам защиты окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>На основе наблюдения. Анализ продукта деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Готов соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими</p>	<p>Демонстрация ответственного отношения к работе, умение эффективно взаимодействовать в коллективе. на основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдение, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>	<p>На основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдение, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>

людьми, стать проектно-мыслящим.		
Приобрёл навык оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Демонстрация личностных достижений при оценке информации в цифровой среде	На основе разработки проектов, исследований, связанных с данным направлением
Получил возможность самораскрытия и самореализация личности	Демонстрация самореализации личности	На основе разработки проектов, исследований.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 Основы финансовой грамотности**

код, специальность **21.02.19 Землеустройство**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ 07. Основы финансовой грамотности

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 07. Основы финансовой грамотности является частью ООП по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>

<p>- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, гражданина;</p> <p>-составлять бухгалтерский баланс;</p> <p>-оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;</p> <p>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального</p>	<p>-структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>-депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;</p> <p>-виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов;</p> <p>-виды ценных бумаг;</p> <p>-понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними;</p> <p>-основные элементы банковской системы;</p> <p>-страхование и его виды;</p> <p>-основы бухгалтерского учета;</p> <p>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);</p> <p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>-составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>
---	--	--

социального и культурного контекста;	поведения;	
--------------------------------------	------------	--

<p>- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни</p> <p>-применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	
--	---	--

#### Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--	---

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания,  
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p><b>ЛР 23</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	OK 01. – OK 07., OK 09, ЛР 12
	1 Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи			
<b>Тема 1 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	OK 01. – OK 07., OK 09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12
	1 Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы.	<b>2</b>		
	2 Изучение этапов составления личного финансового плана.			
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>6</b>		

	Составление личного финансового плана			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ЛР 13, ЛР 14
<b>Тема 2</b> <b>Депозит</b>	1 Влияние инфляции на стоимость активов. Показатели инфляции. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ. Банк и банковские депозиты..	2		
	2 Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.			
	3 Изучение принципов заключения договоров физических лиц с банком.			
	<b>Практическое занятие №2</b>		8	
	Решение задач по расчету депозита физического лица. Расчет показателей инфляции			
<b>Тема 3</b> <b>Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07, ОК 09, ЛР 12, ЛР 13 ЛР14
	1 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	4		
	2 Кредитная история. Коллекционерские агентства, их права и обязанности.			
	<b>Практическое занятие №3</b>		6	
	Расчет процентов по банковским кредитам.			
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ЛР 12,ЛР

<b>Страхование</b>			<b>14</b>
	1 Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	4	
	2 Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		
	3 Как использовать страхование в повседневной жизни.		
	<b>Практическое занятие №4</b>	6	
	Решение задач по расчету страхового возмещения.		
<b>Тема 5 Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ЛР 12,ЛР 14
	1 Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Основные виды ценных бумаг.	6	
	2 Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.		
	3 Фондовый рынок и его инструменты. Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане		
	<b>Практическое занятие №5</b>	4	
	Решение задач по расчету дивидендов по акциям		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3 ЛР 12-ЛР14

<b>Тема 6</b> <b>Налоги</b>	1	Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регressive налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	6		
	2	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов			
	<b>Практическое занятие №6</b>			4	
	Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. Имущественные и социальные налоговые вычеты				
<b>Тема 7</b> <b>Государственные внебюджетные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b> OK 01.– OK 07., OK 09, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3 ЛР 12-ЛР14	
	1	Государственные внебюджетные фонды (понятие, сущность). Появление внебюджетных фондов. РФ.	4		
	2	Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.			
	<b>Практическое занятие №7</b>			2	
	Расчет страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.				
<b>Тема 8</b> <b>Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b> OK 01.– OK 07., OK	
	1	Виды хозяйственного учета. Объекты бухгалтерского учета.	6		
	2	Понятие бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерских балансов. Структура бухгалтерского баланса			
	<b>Практическое занятие №8</b>				

<b>бухгалтерского учета</b>	Формирование бухгалтерского баланса	3	09 , ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3, ЛР 12-ЛР14
<b>Тема 9 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. 2 Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. <b>Практическое занятие №9</b> Решение кейса «Заманчивое предложение»	4	ОК 01.– ОК 07., ОК 09, ЛР 12-ЛР14
<b>Тема 10 Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея	5	ОК 01.– ОК 07., ОК 09, ПК 3,1, ПК 3,2, ПК 3,3, ЛР 12-ЛР14
	<b>Практическое занятие №10</b> Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.	3	

<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего часов:</b>	<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (действующая редакция от 26.03.2022 г.)
2. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страховое дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
3. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
4. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
5. Рождественская Е. С. Налоговая грамотность как основа эффективного процесса налогообложения / Е. С. Рождественская // Управленческий учет. - 2017. - № 9. - С. 82-87.
6. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 98–111. 7.
7. Усманова, С.А. Финансовая грамотность для населения / С.А. Усманова, О.В.Вострикова – М.: ГроссМедиа, 2018. – 345 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

Интернет-ресурсы:

1. [https://fmc.hse.ru/methbank/](https://fmc.hse.ru/methbank;);

(Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для

всех тем).

2. [Электронный ресурс].

URL:[http://minfin.ru/ru/document/?id\\_4=63407&area\\_id=4&page\\_id=2104&popup=Y#ixzz59SG9VScM](http://minfin.ru/ru/document/?id_4=63407&area_id=4&page_id=2104&popup=Y#ixzz59SG9VScM)

(Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- понимать сущность формирования бухгалтерского баланса ;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- своевременность выполнения и сдачи практических работ;</li> <li>- соблюдение требований к качеству оформления практических работ;</li> <li>- подготовка презентаций сообщений, написание рефератов;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</li> </ul>
--	--

<p>применять налоговые вычеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные</li> </ul>	
последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	
<b>Знания:</b>	

<p>-структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>-депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;</p> <p>-виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов;</p> <p>-структуру бухгалтерского баланса;</p> <p>-виды ценных бумаг;</p> <p>-понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними;</p> <p>-основные элементы банковской системы;</p> <p>-страхование и его виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);</li> </ul> <p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> <p>-составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>	<p>- устный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменные контрольные работы (мониторинги);</p> <p>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть финансово грамотным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</li> <li>– Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, эвристическая беседа,</p> <p>учебная дискуссия, исследовательский метод,</p> <p>кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) Анализ размещения материалов в социальных сетях</p>
---	---

- Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Быть готовым обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.
- Приобрести обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
- Получить обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279364

Владелец Ващенко Лариса Михайловна

Действителен С 26.03.2025 по 26.03.2026